

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №127
от « 19 » июля 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение

от « 19 » июля 2023 г.

№ 90/1

Заведующий
д/с № 127
Валова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы № 92

Составитель программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории Учеваткина Л.М.

Воспитатель высшей квалификационной категории Бурцева Н.Г.

Тольятти, 2023

Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или 	<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; • замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.; • охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю; • развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях); • обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; • формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; • воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия; • формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, 	<p>родителям, доверие к воспитателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр; • в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры обозначает свою новую роль по ходу игры; • проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; <ul style="list-style-type: none"> • выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей; • вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей; • проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; <ul style="list-style-type: none"> • проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации 	
--	---	--	--

	<p>заботу о детях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы); • способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье; • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<p>эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; • доброжелателен в общении с партнерами по игре; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; • способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о 15 предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; • стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; • привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки, • целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость; • формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; • развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; 	<ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; • уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; • проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; • переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; • ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; • может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; • развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; • поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>элементы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; • развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; • воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. 	<p>эмоциональной и речевой выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • проявляет словотворчество, интерес к языку; • слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее 	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.); • применяет исследовательские действия (погладить, сжать, смять, 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному двум признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; • проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; • обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; • продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; • развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 	<p>намочить, разрезать, насыпать и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности; • с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; • проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; • понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • откликается на красоту природы, родного города; • проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям; • различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках; • знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; • проявляет интерес к городским объектам, транспорту; по своей инициативе выполняет рисунки о 	
--	---	---	--

		городе, рассказывает стихи	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; • активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства; • развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности; • активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; • формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; • эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; • различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; • проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; • ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>конструктивной деятельности: развитие изобразительно выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать сенсорные, эмоционально эстетические, творческие и познавательные способности; • расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах); • углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; • развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, 	<p>средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; • с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов; • ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; • различает выразительный и изобразительный характер в музыке; • владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; • ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере; • накопленный на занятиях 	
--	---	---	--

	<p>сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать освоению художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;• поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации;• воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;• развивать умения общаться и	<p>музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>	
--	--	---	--

	<p>сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте; • развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 		
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p><i>ОО «Физическое развитие»</i></p>	<p>расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;</p> <p>развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;</p> <p>формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.</p>	<p><i>Личная гигиена</i></p> <p><i>Гигиена полости рта</i></p> <p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; – представление о том, что щетка — это друг для зубов; – представление о том, как правильно чистить зубы. <p><i>Личная гигиена тела</i></p>	<p>«Будьте здоровы» парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3-7 лет. под ред. к.п.н. Ошкина А.А.</p>

		<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; – представление о том, для чего нужно мыть руки; <p>представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна.</p> <p><i>Гигиена питания</i> <i>Правила поведения за столом</i></p> <p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о культуре поведения за столом; <input type="checkbox"/> представление о правильной сервировке стола; <input type="checkbox"/> представление о культуре. <p><i>Гигиена питания</i> <i>Сервировка стола</i></p> <p>У ребенка сформировано</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о том, как правильно встречать гостей; <input type="checkbox"/> представление о том, как правильно накрыть на стол; <input type="checkbox"/> представление о правилах сервировки. <p><i>Навыки самообслуживания</i> <i>Личные вещи</i></p> <p>У ребенка сформировано:</p>	
--	--	--	--

<p>Элемент ЗОЖ – рациональное питание</p>		<ul style="list-style-type: none"> – представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; – представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; – представление о гигиене личных вещей. <p><i>Навыки самообслуживания</i> <i>Внешний вид</i> У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о внешнем виде; – представление о том, как ухаживать за волосами; представление об этикете одежды <p>---</p> <p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о питании как источнике жизни и развития человека; <input type="checkbox"/> о разнообразном питании; <input type="checkbox"/> о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма; <input type="checkbox"/> об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; 	
--	--	--	--

<p><i>Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность</i></p>		<p><input type="checkbox"/> об умеренном питании;</p> <p><input type="checkbox"/> об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник);</p> <p><input type="checkbox"/> о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают, формируют иммунитет, насыщают энергией);</p> <p><input type="checkbox"/> значение витаминов А,В,С,Д для организма человека и в каких продуктах они содержатся</p> <p>-Положительно относится к разнообразному полезному питанию.</p> <p>Соблюдает правила здорового питания (вред переизбытка, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)</p> <p>Ребенок знает:</p> <p><input type="checkbox"/> о «полезных» и «опасных» для человека</p>	
---	--	--	--

<p><i>Элемент ЗОЖ – режим дня</i></p>		<p>движениях; основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нравится делать утреннюю гимнастику; <input type="checkbox"/> понимает значимость утренней гимнастики здоровья человека; <input type="checkbox"/> нравится заниматься физической культурой и спортом <input type="checkbox"/> всегда делает утреннюю гимнастику; <input type="checkbox"/> занимается физкультурой и спортом; <input type="checkbox"/> свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование <p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о режиме дня, как основе ЗОЖ – об компонентах режима дня и их последовательности; – о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; – и соблюдает режим питания (частота и регулярность) – выполнять компоненты режима 	
---	--	--	--

		<p>имеет четкое представление о закаливании;</p> <p>– различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает</p> <p>– отношение к закаливанию положительное, понимает важность укрепления здоровья;</p> <p>- одобряет применение закаливания в жизни. самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия.</p>	состоянии и других детей
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p><i>ОО «Познавательное развитие» - Краеведение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; • формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; • имеет представления о своей семье, близких родственниках; • знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке; • имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; • имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей 	«Я – гражданин Самарской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, • формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны • заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года; • знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности; • имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге; • проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности. 	
--	---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы
От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)
- 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. В этом возрасте

ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. В музыкально-художественной и изобразительной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и

изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

2. Содержательный раздел

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии, используемые
--------------------	------------------------	--------------------------	---

образовательной работы		образовательного процесса	педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры 	<p>дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры...</p> <p>- беседы «Что я видел по дороге в ДС, «Моя любимая игрушка», «Как я провел день» и др.</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные</p> <p>Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</p> <p>Показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия</p> <p>- просмотр кинофильмов и слайдов</p> <p>- действия по выбору или по замыслу</p> <p>- показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке</p> <p>Практические</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игры «Звуковая дорожка», «Назови слова», «Зоопарк», «Веселый язычок», «Какое слово потерялось», «Чей домик?», «Назови слово со звуком»</p>	<p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

	Упражнения речевые, а/г Словесные -повторение, заучивание, чистоговорки,		
3.Формирование грамматического строя	Наглядные Практические -Создание проблемной ситуации Словесные Речевой образец <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) <ul style="list-style-type: none"> • Оценка детской речи • Вопрос • Наводящий вопрос 	дидактические речевые игры «Вершки-корешки», Лото «В мире растений» сюжетно – ролевые игры настольно-печатные игры беседы индивидуальная работа	
4.Развитие связной речи	Наглядные -Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Практические Словесные Речевой образец <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение 	дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры настольно-печатные игры беседы индивидуальная работа Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Поиграем в сказку», «Расскажи про детский сад», «Семья»	
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Наглядные Практические Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры настольно-печатные игры беседы индивидуальная работа	

	<ul style="list-style-type: none"> • Пластические этюды • Хороводные игры <p>Словесные Заучивание, повторение, рассказывание,</p>		
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие сенсорной культуры.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические игры «Математическая радуга», «Кто знает, дальше считает», «Подбери признак», -д/и «Цвета радуги»</p> <p>- настольно-печатные игры «Домики геометрических фигур», «Танграмм», «Найди отличия»</p> <p>- беседы «Для чего нужна математика»</p>	<p>- использование схем-символов</p> <p>- речевые словарики</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>

			похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, какутешение) Проблемная ситуация
2. Мир природы.	<p>-Метод проектов</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы • указания • пояснение • объяснение • анализ <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение опытов, экспериментов • моделирование • исследование <p>Игровые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия • игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры • игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», 	<p>НОД познавательного цикла</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты) • Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность) <p>Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Ширма идей</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам</p> <p>рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</p> <p>– объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал</p>

	<p>«измени материал», «измени предмет» Проблемно- поисковые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные вопросы • эксперимент • постановка гипотезы • постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений <p>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • подтверждение или опровержение гипотезы • самостоятельный поиск необходимой информации • самостоятельное выполнение практических действий <p>самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий</p>		
<p>3. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...) Объяснение. чтение художественной литературы.</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Занятия по интересам</p>	<p>игровая технология технология «ТРИЗ»</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>-Словесные -практические -наглядные -Метод проектов -сочетание метода наблюдения с методом активных действий во время работы на опытном участке</p>	<p>Ди «Ходилка», «Птицы нашего края», Игра «Фотохудожник в городе» С\р игры «Архитекторское бюро», «Экскурсия» Проектная деятельность непосредственное восприятие природы родного края</p> <p>-организованное наблюдение</p>	<p>Технология проектов Технология ТРИЗ «Мозговой штурм» «Ширма идей» Моделирование</p>

		над природой во время прогулок и экскурсий. Изготовление карт, схем города, Д/С Технология проектов Портфолио «Мой город»	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Изобразительное искусство.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) побуждение к самостоятельному творчеству(описанию,словотворчеству,продуктивной деятельности художественной деятельности и художественному моделированию моделированию культурный пример 	<p>- дидактические игры «»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Художественная мастерская» «Арт-студия»</p> <p>- настольно-печатные игры «Создай свой цвет»</p> <p>- беседы</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>- раскраски</p> <p>-аудио,видео материалы по теме</p> <p>Технологии нетрадиционного рисования (зуб.щеткой, палочкой, губкой и т.д.)</p> <p>-сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения .</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- печатание (коробками, штампами);</p> <p>- набрызг;</p> <p>- техники кляксографии, монотипии.</p> <p>- кляксография</p> <p>-пальцевая живопись</p> <p>-рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге</p> <p>-штамповая и тычковая живопись и др.</p>
2 Декоративно-прикладное	<p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	Д/и «Народные узоры» Инд.работа	

искусство	побуждение к творчеству Словесные самостоятельному	Наблюдения	Произведения искусства, достижения культуры:
3. Графика	Наглядные Практические Словесные	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
4. Живопись:	Наглядные Практические Словесные	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	Средства наглядности (плоскостная наглядность):
5. Архитектура	Наглядные Практические Словесные беседа; * искусствоведческий рассказ; * использование образцов педагога; * художественное слово. информативно - рецептивный; рассматривание; * наблюдение; * экскурсия; * образец воспитателя; * показ воспитателя. репродуктивный;	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.) Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.)

	<p>прием повтора;</p> <p>* работа на черновиках;</p> <p>* выполнение формообразующих движений рукой.</p> <p>исследовательский;</p>		Коллажи
<p>6. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Наглядные Рассматривание фотографий, картинок. зданий</p> <p>Практические Упражнение, повторение</p> <p>Словесные</p>	Групповые, персональные и коллективные выставки	<p>вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);</p> <p>- использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы.окрашенного песка и др. современных техник материалов)</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- мозаичная аппликация</p> <p>- торцевание</p> <p>- -коллаж и др.</p>
<p>7. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: Аппликация</p>	<p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические (работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью</p> <p>Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации</p>	Коллективная работа, работа в парах Д/И Упражнения	
Лепка	<p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Словесные</p>	Коллективная работа, работа в парах Д/И	<p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.)</p>

	<p>Практические: использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; лепить конструктивным и смешанным способом</p>	Упражнения	<p>- лепка из пластики -сочетательная пластика -лепка в сочетании с готовыми формами, с природным материалом.</p>
<p>Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала</p> <p>Развитие умений работы с тканью, плетение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы наглядного моделирования <p>Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</p> <p>Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели; • Конструирование по замыслу; • Конструирование по теме; • Конструирование по схеме; • Конструирование по образцу; • Конструирование по условиям 	<p>техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование)</p> <p>- техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)</p> <p>Нетрадиционные техники: - моделирование из пластичных лент и т.д.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Наглядные -рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>Практические Словесные</p>	<p>*игры-драматизации</p> <ul style="list-style-type: none"> •пересказах •собственные сочинения <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагога с детьми: - НОД (комплексные, тематические, традиционные) • Чтение в режимных моментах. • Самостоятельная деятельность детей. <p>Чтение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ литературного произведения; 	<p>Изготовление книжек-малышек</p> <p>книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение литературного произведения; • Беседа о прочитанном произведении; • Инсценирование литературного произведения; • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного 	
Музыка	<p>Узнавание</p> <p>Сравнение музыкальных произведений</p> <p>Слушание</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>беседа о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный метод <p>Наглядно-слуховой</p> <p>Наглядно-зрительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод <p>Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)</p> <p>Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический метод <p>Действия по образцу</p> <p>Творческие действия</p> <p>Игры - импровизации</p>	<p>Д/и «Угадай»(лад, мелодия, метроритм)</p> <p>Упражнение на различение музыки разных жанров.</p> <p>формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации 	<p>дидактические картины (серии картин), портреты картин известных композиторов, художественная литература, предметные картинки; фотографии; музыкальные произведения</p>

		<p>одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям, досуги) • Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); 	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Эмоции. 2. Взаимоотношения и сотрудничество 3. Правила культуры поведения, 4. Семья 5 Труд взрослых и рукотворный мир. 6. Самообслуживание и детский труд.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, изображающих семью • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. • Упражнение в использовании культурных форм общения: • Приемы наглядного моделирования; 	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушк», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный</p>

	<p>пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями • совместная игра взрослого и детей 	<p>экологическом центре, помощь в подготовке к НОД</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Работа в книжном центре</p> <p>Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли)</p> <p>Игровое экспериментирование</p> <p>Беседа «Семейные традиции»</p> <p>д\и «Профессии», д\и о роли самообслуживания в заботе о здоровье «Чистюля»</p>	<p>подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Кейс-методы</p> <p>Игровое оборудование (игры, игрушки).</p>
--	---	---	--

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Двигательная деятельность. Порядковые упражнения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бег. Прыжки.</p>	<p>Наглядные: Показ, объяснение. повторение Словесные: Объяснение, пояснения, художественное слово, речетатив Практические: Упражнения</p> <p>Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.</p> <p>Словесные:</p> <p>-Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>- вопросы к детям</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Наглядные</p> <p>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы,</p>	<p>Самостоятельное проведение подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные НОД • Утренняя гимнастика • Закаливающие процедуры • Корректирующая гимнастика • Подвижные игры и упражнения • Гимнастика пробуждения • Физкультминутки • Физкультурные упражнения на прогулке • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) • Занятия по хореографии • Секции • Минутки здоровья • Музыкальные занятия • Дыхательные упражнения • Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку 	<p>Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</p> <p>Физкультурное оборудование, предметы</p> <p>Релаксация</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- музыка, песни</p>

<p>Бросание, ловля и метание</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-эстафеты.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни,</p>	<p>опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>•Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки 	<p>выполняем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые и дидактические игры • мультимедийные игры • Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) • Игровые упражнения • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей 	<p>Здоровьесберегающие технологии, Кейс-метод</p>
<p>Будем здоровы</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, показ м,/ф по теме <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыты -упражнения <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ из личного опыта -чтение худ. литературы 	<p>С/р игры «Больница», «Санаторий», «Аптека» Ди «Здоровый малыш». «Первая медицинская помощь», «Уроки Витаминки» «Полезно-не полезно» НОД Работа в парах Индивидуальная работа Экспериментирование Моделирование</p>	

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день группа № 62

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа 4 – 5 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 9.50.	Занятия Подгрупповая форма Индивидуальная работа	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	50 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	С/р игры Д/игры Настольно – печатные игры, подвижные игры, конструирование	Двигательная, игровая деятельность Коммуникативная деятельность	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20.-12.00.	П/игры, С/р игры, индивидуальная работа, речевые игры, труд в природе	Самообслуживание Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки	12.00. – 12.10.	КГН, д/игры, чтение худ лит - ры	Самообслуживание	10 мин.

Самостоятельная деятельность детей ОД в РМ			<i>Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность</i>	
Подготовка к обеду, ОД в РМ самостоятельная деятельность	12.10. – 12.20.	КГН	<i>Самообслуживание Коммуникативная деятельность</i>	10 мин.
Обед	12.20. – 12.50.	КГН	<i>Самообслуживание</i>	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00.		<i>Самообслуживание Коммуникативная деятельность</i>	2 часа
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00. – 15.20. (15.55– 16.20)	КГН	<i>Двигательная деятельность</i>	20 мин.
Организованная образовательная деятельность	15.20.- 15.45	Занятия Подгрупповая форма Индивидуальная работа	<i>Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Продуктивная деятельность</i>	1 час
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. самостоятельная деятельность детей	15.55. – 16.10.	Рассматривание иллюстраций, с/р игры, д/ игры, театрализованные игры, конструирование	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность</i>	15 мин.
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10.– 16. 35.	Настольно – печатные игры, с/ р игры, наблюдение	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность</i>	25 мин.
Ужин	16.15. – 16.35.	КГН	<i>Самообслуживание</i>	20 мин.
Подготовка к прогулке, Прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.35. – 18.30.	<i>П/игры, С/р игры, индивидуальная работа, речевые игры, труд в природе</i>	<i>Самообслуживание Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность</i>	1 час 45 мин.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1			РР		
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3	ФЭМП	Окр. Мир. Соц. Мир.			
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1				*	
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2				рисование	лепка аппликация
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*		*	*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*		*		*
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование		1 раз в 2 недели				*	
Наблюдение за природой на прогулке		ежедневно					
Викторина		1 раз в месяц					*
Коллекционирование		постоянно					
Проект		постоянно					
Игротека «Школа мышления»		1 раз в 2 недели	*				
			*		*		*

Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
– Центр «Речь и Грамота»		ежедневно					
– Центр «Математика»,		ежедневно					
– Центр «Искусство»		ежедневно					
– Центр «Наука»		ежедневно					
– Центр «Драматизация»		ежедневно					
- Центр Сюжетно-ролевых игр		ежедневно					
– Центр «Строительство»		ежедневно					
– Центр «Песок и вода»		ежедневно					
- Двигательный центр		ежедневно					

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование группы
(тематические недели)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со	Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	В нашем детском саду (27 сентября – День воспитателя)	По выбору детей

		дня Бородинского сражения)			
октябрь	Музыка звучит... (1 октября – Международный день музыки)	Мир животных (4 октября - Всемирный день животных)	Все работы хороши (20 октября – Международный день повара)	Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфильмов)	По выбору детей
ноябрь	Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршака)	Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)	По выбору детей
декабрь	Начало зимы (4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу)	Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворда)	Новый год	По выбору детей
январь			«Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)	(29 января – День изобретения автомобиля)	По выбору детей
февраль	Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	По выбору детей
март	Весенний женский праздник (8 марта – Международный женский день)	Матушка весна всем красна (Масленица)	Встречай весною птиц с любовью... 22 марта – день массового прилета птиц	27 марта – Международный день театра 30 марта - День рождения детского сада	По выбору детей

апрель	Книжка неделя 2 апреля – Международный день детской книги	7 апреля – Всемирный день здоровья	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	По выбору детей
май	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	15 мая – Международный день семьи	24 мая – День славянской письменности и культуры	По выбору детей
июнь	(1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения города Тольятти)	Ветер по морю гуляет... (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	Мы живем в России (12 июня – День России)	Июнь - разноцвет	Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)
июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	11 июля – Всемирный день шоколада	Июль – макушка лета	30 июля – Международный день дружбы	По выбору детей
август	5 августа – Международный день светофора	12 июня – День строителя	22 августа – День Государственного флага	Август - лета закат	По выбору детей

**Планирование по программе «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина)
Примерное тематическое планирование**

Месяц	<u>Культурно-гигиенические навыки</u>
сентябрь	Личная гигиена
октябрь	Гигиена полости рта
ноябрь	Гигиена тела
декабрь	Гигиена питания
январь	Правила поведения за столом
февраль	Сервировка стола
март	Навыки самообслуживания
апрель	Личные вещи

май	Внешний вид
-----	-------------

Месяц	<u>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ</u> <u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> <u>МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ</u>
сентябрь	Полезная и не полезная еда
октябрь	Правила здорового питания
ноябрь	витамины
декабрь	Значение движения для здоровья Народные традиции в движениях
январь	Активный отдых зимой
февраль	Профилактика
март	Оказание первой помощи
апрель	Здоровый и больной человек
май	Активный отдых летом

Месяц	<u>«ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ</u> <u>РЕГУЛЯЦИЯ» РЕЖИМ ДНЯ,</u> <u>ЗАКАЛИВАНИЕ</u>
сентябрь	радость
октябрь	гнев
ноябрь	Водные виды закаливания
декабрь	Польза свежего воздуха
январь	Солнечные ванны
февраль	Что такое режим
март	Режим питания
апрель	Режим движений
май	Режим отдыха

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.
- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**
- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.
- Раздел **«Славится Самарский край!»**
- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край»

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Таблица 33. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
				«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Средняя группа	Белочка- леляга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Таблица 34. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа
	средняя
«Мой любимый город»	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;
«Просторы Самарской области»	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.
«Славится Самарский край»	.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»**

Раздел	Возрастн ая группа	содержание	формы	Методы и приёмы
--------	--------------------	------------	-------	-----------------

« <i>Мой любимый город</i> »	средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	ОД Игра Беседы Д/игры	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>
« <i>Просторы Самарской области</i> »	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города 	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
« <i>Славится Самарский край</i> »	средняя	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. 	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации.</p> <p>Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.</p> <p>Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

Комплексно-тематическое планирование тематической недели группа

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь	1. Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц. мир)	Проект «День знаний!»	Аппликация «Школьный звонок»	Беседа «Учиться – всем пригодится»	С.Я. Маршак «Книжкины жалобы» В.Александрова «В школу», «Света». А.Барто «Буква «Р». Борис Заходер – Птичья школа	Атрибуты школьника	Настольно-печатная игра «Сложи слово» «Собери портфель»	Встреча с интересным человеком учитель нач. классов Рассекйна Л.Е (мама Ани)	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибутами	Стенгазета «День знаний»
	2. Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала	Проект «Мой город-Тольятти»	Конструирование «Дом в котором я живу» Лепка «Дома в	Рассказ об истории Москвы	А.прокофьев в «Родина» 2. 3. Александрова	Альбом картинок достопримечательности Москвы, Тольятти	Д/И «Собери картинку»	Индивидуальная работа	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, достопримечатель	Консультация «Расскажите детям о столице»

	России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)		нашем городе»		«Родина» . 3. М.Ю. Лермонтов «Родина» 4. С.Баруздин «За Родину».				ности Москвы, Тольятти, символика городов.	
3. Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)	Проект «Осень наступила»	Лепка «Фрукты в корзине» Конструирование «Лес» Аппликация «Листопад»	Беседа «Что нам осень подарила»	.А.Сухомлинский «Осенний наряд», «Как начинается осень?», «Осенний клён», «Осень принесла золотистые ленты», Л.Толстой «Дуб и орешник», К.Твардовский «Лес осенью», К.Ушинский «Четыре желания», «Спор деревьев»	Гербарий	Дидактическая игра «Запасы зверей» Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)	Фото-кейс «Осеннее настроение»	Раскраски «Осень», трафареты, Выставка «Дары осени»	Предложить экскурсию с ребенком в осенний лес	

	4. В нашем детском саду (27 сентября – День воспитателя)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная (матем) 5. Познавательная (соц. мир)	Проект «Мой любимый детский сад»	Конструирование «Наша группа» Лепка «Игрушка» Аппликация «Неваляшка»	Проблемная ситуация «Сломалась игрушка»	Георгиев С. «Ёлки-палки или Фельдмаршал Пулькин», «Один мальчик, одна девочка», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Коллекция игрушек	Д/И «Расскажи про детский сад, «Профессии в детском саду»»	С/Р игра «Детский сад»	Насыщенность РППС иллюстративным материалом, атрибутами, воспитатель, помощ. воспитат., повар, прачка и др.	Участие в досуге «Наш любимый детский сад»
октябрь	1. Музыка звучит... (1 октября – Междуна родный день музыки)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная (матем) 5. Познавательная (соц. мир)	Проект «Музыкальная шкатулка»	Лепка «Балалайка» Аппликация «Хоровод» Конструирование «Театр»	Ситуативный разговор «Песенки из М/Ф»	Слушание пения птиц. Симфоническая сказка «Кикимора» А.К. Лядов	Музыкальных инструментов	Д/И «Музыкальные инструменты И/У «Угадай мелодию»»	Викторина «Музыка звучит» Музыкально-спортивное развлечение «Выше радуги»	Насыщенность РППС иллюстративным материалом, атрибутами, выставка муз. инструментов	Участие в викторине Консультация «Какую музыку слушать с детьми 4-5 лет»
	2. Мир животных (4 октября – Всемирный день)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная (мир прир) 3. Конструирование из разного	Проект «Животные нашего края»	Лепка «Зайчик» Аппликация «Птицы во дворе» Конструирование	Ситуативный разговор «Мой любимец» - составление описательного рассказа.	Николай Гумилев — Жираф Василий Жуковский — Котик и	Коллекция загадок в картинках о животных нашего края	Дидактическая игра «Чего не стало?» Д/И «Чей детеныш»	С/р игра «Зоопарк», С/р игра «Гостиница для домашних животных». Наблюдение за	Насыщенность РППС иллюстративным материалом, атрибут	Выставка фото домашних любимцев детей.

	животных)	материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)		рование «Скворечник»		козлик Сергей Михалков — Шенок Борис Заходер — Птичья школа			животными	ами, домашние и дикие животные, животные нашего края и др..	
	3. Все работы хороши (20 октября – Междунaродный день повара)	Коммуникативная «Кто работает в детском саду» Н.Голицына с.71 «Конспекты комплекснo-тем.зан.» Позн –иссл. «Нужные профессии» Н.Голицына с.64 Изобразительная «Кто работает в саду» Н.Голицына с.76 Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?»	Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!» Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»: наводить порядок в группе;	Рисование «Корзина с фруктами» Лепка «Что нужно повару» Апликация «Наша группа» Конструирование «Детский сад», выкладные из плоскостного кон-ра «Путь от группы до медпункта», из кон-ра «Лего»	Эвристическая беседа « Кто заботится о нас» Сит. разг.«Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»	ЧтениеС. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку» , Н. Найдёнова «Наши полотенца» Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный наперсток»	С/р «Профессии» Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профессии в детском саду»	трудовые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек -концерт для сотрудников д/с	Насыщенная РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессии: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз, работник прачечной, сторож-дворник и др.	1.Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду». 2.Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».

	4. Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфильмов)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир природы) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Проект «Мультяшные герои»	Рисование «Смешарики» Лепка Конструирование «Домик для трех поросят» Аппликация «Лунтик»	Проблемная ситуация «В гостях у кота Матроскина»	Чтение сказки Носова Н. «Незнайка» Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Просмотр м/ф по интересам детей	Коллекция «Герои мультфильмов»	Ди «Угадай сказку» Игра – ходилка «Царство зверей»	Театральная деятельность	Обновление видеозаписей м/ф	Совместный просмотр м/ф. Буклет «Какие мультфильмы смотреть детям»
Ноябрь	1. Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршак)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир природы) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Проект «Книжка-малышка»	Рисование «Усатый – полосатый» Лепка «Багаж» Конструирование «Кошкин дом»	Беседа «Произведения С.Я. Маршак»	С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» «Дама сдавала в багаж» Сказки С.Маршак	Коллекция Книжки С.Я. Маршак	Ди «Четвертый лишний», «Расскажи сказку» С/р игра «Путешествие в сказку»	Интерактивная игра «Кто колечко найдет?»	Пополнить библиотеку книгами С. Я. Маршак	Мастер-класс «Книжки – малышки своими руками»
	2. Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир природы) 3. Конструирование из разного материала 4.	Проект «Народы Поволжья»	Рисование «Моя семья» Лепка «Подарок другу» Конструирование	Беседа «Какие мы разные!»	Я.Дубенская «Все мы разные»	Коллекция атрибутов одежды, посуды народов Поволжья	Речевая игра «Внимание, внимание, потерялся ребенок!»	Подвижные игры народов Поволжья «Гори, гори я сно», «Гуси, гуси», «Палка – кидалка»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибутами	Буклет «Мы все такие разные»

		Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)		«Дом для друзей							
3. Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «Мои увлечения»	Рисование «Любимая игрушка» Лепка «Ладони дружбы» Конструирование «Детский сад»	Беседа «Каждый ребенок имеет право»	Сарсания А.А. "Права детей"	Коллекция «Моя любимая игрушка»	Рассматривание иллюстраций «Права ребенка»	Д/и «Права ребенка»«Собери картинку», «Чего не стало» С/Р игра «Моя семья»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом «Права ребенка», «Моя Семья», «Любимые игрушки»	Консультация «Каждый ребенок имеет право»	
4. Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «Всех важней на свете - МАМА»	Рисование «Портрет мамы» Лепка «Подарок маме» Аппликация «Поздравительная открытка»	Беседа «Мама – главный человек в жизни»	С. Михалков «Любимой мамочке» Стихи о маме, Б.Емельянов Рассказы о маме»	Коллекция «Фотография моей мамы»	Наст – печатная игра «Подбери маме бусы», «Подбери прическу для мамы», С/р игра Семья	Рассматривание семейных альбомов	Полнить семейные альбомы	Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	

Декабрь	1. Начало зимы (4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Проект «Зимние забавы»	Рисование «Зима» Лепка «Снежинка» Конструирование «Зимний лес»	Беседа «Чем хороша зима?»	С. Маршак «Зимняя книга», «Зимние сказки»	Коллекция снежинок из бумаги	Д/и «Зима – хорошо, Зима – плохо», «Когда это бывает»	Интерактивное панно «Времена года. Зима»	Пополнить речевой уголок игами по теме	Круглый стол «Чем можно заняться на прогулке с ребенком зимой»
	2. Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Проект «Самарская Лука»	Рисование «Мой город» Аппликация «Дома в моем городе» Конструирование «Мой город»	Беседа «Город Тольятти»	В. Степанов «Мы живем в России», Стихи и рассказы о Родине.	Коллекция открыток «Достопримечательности нашей Родины, города Тольятти»	С/р игра «Семья», «Детский сад», Путешествие по городу Тольятти»	Рассматривание альбома Тольятти	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами о городе Тольятти, Москве – столице нашей Родины	Консультация для родителей: «Познакомьте ребенка с достопримечательностями города.»
	3. Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворд)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4.	Проект «В стране головоломок»	Рисование Лепка Конструирование «Лабиринт»	Беседа «Что перепутал художник?»	Загадки «Подумай – отгадай»	Коллекция Интерактивных игрушек	«Сложи квадрат», «Головоломки», «Уникубы», «Палочки Кюизенера», «Рамки	«Веселые головоломки»	Выставка кубиков – рубиков»	Буклет «Развиваем мышление ребенка»

	а)	Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)						вкладыши Монте梭ри» и магнитный 3D конструктор			
	4. Новый год	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «История елочных игрушек»	Рисование «Подарок для Деда Мороза» Лепка «Новогодние подарки»	Беседа «Новогодний праздник»	А. Никольская «Потерял Новый год», А. Усачев «Чудеса Деда Мороза», «Зимние сказки»	Коллекция «Игрушки на елку»	С/р игра «Семья», «Магазин», Д/ «Когда это бывает»	Мастерская Деда Мороза	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибутами к новому году	Консультация «Как создать детям новогоднюю сказку дома»
Январь	1.«Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект одного дня «Всемирный день «Спасибо»	Рисование «Зимний лес» Лепка «Снеговик» Конструирование «Дом для друга»	Беседа «Всегда ли вы вежливы»	С. Маршак «Сказки о вежливости», Г. Шалаева «Школа вежливости». «Вежливые слова»	Коллекция «Словарик вежливости в картинках»	С/р игра «Больница», «Семья», Д/и «Четвертый лишний»	Рассматривание иллюстраций, книг по теме	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, плакатами «Вежливые слова»	Круглый стол «Секреты воспитания вежливого ребенка»
	2. (29 января –	1.Коммуникативная «»	Проект «Автомобили	Рисование	Беседа «Какой	М. Дружини	Коллекция «Легковой	Д/и «Летит,	Наблюдение за транспортом	Пополнить центр	Стендовая консультация

	День изобретения автомобиля)	2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. .Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	ВАЗа»	«Машина» Лепка «Моя любимая машинка» Конструирование «Грузовик»	бывает транспорт»	на «Транспорт в стихах», Энциклопедия детского сада «Транспорт»	автомобиль»	плывет, едет», «Собери автомобиль», «Подбери колеса к машине»	на прогулке, конструирование «Машина»	ПДД машинам и, атрибутами для с/р игр	«Безопасная перевозка детей в автомобиле»
Февраль	1. Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. .Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «Жил-был утюг...»	Рисование «Телевизор» Лепка «Утюг» Конструирование «Бытовая техника»	Беседа «Наши домашние помощники»	Загадки о бытовой технике, Е. Ульева «Я в доме хозяин»	Коллекция игрушек «Бытовая техника»	Ди «Бытовая Техника» , «Собери пылесос», С/р игра Семья»	Просмотр слайдов «Бытовая техника	Насыщенная РППС иллюстративным материалом, плакатами «Бытовая техника»	Буклет «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электроприборов»
	2. Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская	Проект «Книжная страна»	Рисование «Книга» Лепка «Любимый герой из книг» Конструирование «Библиотека»	Беседа «Красота родного языка»	Русские народные сказки	Коллекция календариков	Рассматривание иллюстраций книг, С/р игра «Библиотека»	Викторина «Мои любимые книги»	Пополнить библиотеку новыми книгами	Папка – передвижка «Как превратить чтение в удовольствие»

		я (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)									
	3.Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Творческий проект «День защитника Отечества»	Рисование «Подарок для папы» Лепка «Самолет» Конструирование «Поздравительная открытка»	Беседа «Защитники Земли русской»	В. Орлов «Брат мой в Армию идет», Е Никитин 23 февраля праздник доблести и отваги»	Коллекция «Военная техника»	С/р игра «Мы – защитники», рассматривание иллюстраций «Военная техника»	Музыкально – спортивное развлечение «Защитники Отечества»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, военной техникой, украсить группу к празднику 23 февраля	Участие в муз. Спорт развлечении «Защитники Отечества»
Март	1. Весенний женский праздник (8 марта – Междуна родный женский день)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «Под солнцем весенним капли звенят, Маму поздравить дети спешат.»	Рисование «Портрет мамы» Лепка «Тюльпаны для мамы» Конструирование «Поздравительная открытка»	Беседа «Весенний женский праздник»	С. Михалков «Любимой мамочке» Стихи о маме, Б.Емельянов Рассказы о маме»	Коллекция «Фантики»	Наст – печат игра «Подбери маме бусы», «Подбери прическу для мамы», С/р игра Семья	Музыкальное развлечение «Мамин день»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, украсить группу к празднику 8 марта	Участие в музыкальном развлечении «Мамин день»
	2. Матушка весна всем	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская	Проект «Матушка весна всем красна»	Рисование «Подснежник»	Беседа «Что изменится весной»	В. Сутеев «Весна», И. Соколов	Коллекция «камушки»	Ди «Когда это бывает»,	Фото-кейс «Весеннее настроение»	Раскраски «Весна», трафареты	Консультация для родителей «Весенний авитаминоз»

	красна (Масленица)	я(мир прир) 3.Конструирован ие из разного материала 4. Познавательн о-исследовательска я (матем) 5. .Познавательн о-исследовательска я(соц.мир)		Апликац ия «Весенне е солнышко »		«Весна – красна» «Грачи прилетел и»		«Что лишнее?» «Весна – хорошо, весна – плохо»		ты	
3.	Встречай весною птиц с любовью ...22 марта – день массового прилета птиц	1.Коммуникативн ая «» 2.Познавательн о-исследовательска я(мир прир) 3.Конструирован ие из разного материала 4. Познавательн о-исследовательска я (матем) 5. .Познавательн о-исследовательска я(соц.мир)	Проект «Птицы нашего края»	Рисовани е «Птичка » Апликац ия «Птицы на ветках»	Беседа «Птицы наши друзья»	В.Бианки «Лесные домишки », «Птичьи разговор ы», «Синички н календарь »	Коллекция «Перья»	Д/и «Назови птицу», «Какой птицы не стало?», «Что склевали птицы», «Один – много»	Спортивный досуг «Птицы наши друзья»	Насыщен ие РППС иллюстра тивным материал ом, изготови ть маски птиц	Папка – передвижка «Наблюдения за птицами весной»
4. 27 марта – Междуна родный день театра 30 марта - День рождения детского сада	1.Коммуникативн ая «» 2.Познавательн о-исследовательска я(мир прир) 3.Конструирован ие из разного материала 4. Познавательн о-исследовательска я (матем) 5.	Проект «Театральная кулиса»	Рисовани е «Любимы й герой из сказки» Констру ирование Театраль ные маски	Беседа «Что такое театр?»	Русские народные сказки	Коллекция «Колокольчики »	Д/»Что перепутал художник », «Четверт ый лишний», С/р игра «Семья»	Театральное представление «Колобок	Насыщен ие РППС иллюстра тивным материал ом, атрибу тами для постанов ки сказки	Участие в представлении сказки «Колобок»	

		<i>Познавательно-исследовательская (соц.мир)</i>									
<i>Апрель</i>	1. Книжкина неделя 2 апреля – Междуна родный день детской книги	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	Проект «История книги»	Рисование «Книга» Конструирование «Закладка для книги»	Беседа «Что такое книга? Где живут книги?»	С. Георгиев «Бабушкин садик», В. Бианки «Первая охота», К. Чуковский «Первая охота»	Коллекция «Книжки-самоделки»	Ди «Четвертый лишний», «Расскажи сказку» С/р игра «Путешествие в сказку»	Книжная мастерская, подклеить книги	Пополнить библиотеку новыми книгами	Консультация «Роль семейного чтения в жизни ребенка дошкольного возраста»
	2. Книжкина неделя 2 апреля – Междуна родный день детской книги	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	Проект «Книга – наш друг»	Рисование «Любимый герой» Лепка «Сказочный герой»	Беседа «Береги книги»	Е. Серова «Одуванчик», Н. Носов «Заплатка», В. Осеева «Волшебная иголочка»	Коллекция «Герои сказок»	Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке», Ди «Отгадай сказочного героя»	Книжная мастерская, подклеить книги, изготовить закладки для книг	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами	Буклет «Книга в жизни ребенка»
	3. 7 апреля – Всемирный день здоровья	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование	Проект «Здоровье – это здорово»	Рисование «Полезная еда» Лепка	Беседа «Здоровье – это богатство»	«Веселые уроки здоровья», «Правила здорового	Коллекция «Значки»	Ди «Вредная и полезная еда», «Распорядок дня»,	Круги Луллия «Вредная полезная еда», Вредная и полезная еда для	Пополнить центр здоровья дидактическими играми	Анкетирование «Здоровый образ жизни»

		ие из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. .Познавательнo-исследовательская(соц.мир)		«Полезны е овощи» Конструирование «Фрукты на тарелке»		образа жизни»		«Еда для космонавтов»	зубов»,»Варим компот»		
	4. Неделя безопасности дорожного движения	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. .Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	Проект «Знаем правила движенья!»	Рисование «Машина» Лепка «Светофор» Конструирование «Безопасная дорога»	Беседа «Зачем нужно соблюдать правила ПДД»	М.Дружинина «Правила безопасности» «Уроки Безопасности» Е. Ульева Правила безопасности»	Коллекция «Дорожный знак»	Д/и «Летит, плывет, едет», «Собери автомобиль», «Подбери колеса к машине»	Наблюдение за транспортом на прогулке, конструирование «Машина»	Пополнить центр ДД дорожными знаками, иллюстрациями, плакатами и по ПДД	Консультация «Автомобильное кресло для ребенка. Как выбрать правильное»
Май	1. 9 мая – День Победы	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. .Познавательнo-исследовательская	Проект «День Победы»	Рисование «Тюльпаны» Лепка Подарок ветерану Конструирование Поздравительная открытка ветерану	Беседа «Что такое день Победы?»	К.Симонов «Рассказы о войне» С.Олефнер «Когда я был маленьким», Беседы о войне Энциклопедия для малышей	Коллекция атрибутов ВОВ	Рассматривание иллюстраций о войне, Д/и игры «Военные профессии», «Кто защищает наши границы», Лото «Защитники отечества»	Развлечение «Праздник Победы»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибутами ВОВ	Участие в «Празднике Победы» Акция

		я(соц.мир)									
	2. 15 мая – Международный день семьи	1. Коммуникативная «» 2. Познавательное исследование из разного материала 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательное исследование (матем) 5. Познавательное исследование (соц.мир)	Проект «Моя семья»	Рисование «Моя семья» Лепка «Подарок маме» Конструирование Поздравительная открытка	Беседа «Моя семья»	М.Скребица «Беседы и сказки о семье», В.Драгунский «Вместе – дружная семья», О. Ушакова Пословицы и стихи о семье.	Коллекция «Моя любимая игрушка»	С/Р игра «Семья», «Детский сад» Дигры «Кто главный?», «Как зовут членов семьи?», «Моя семья»	Развлечение «Великое чудо – семья!»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами, семейными и альбомами	Участие в развлечении «Великое чудо – семья!»
	3. 24 мая – День славянской письменности и культуры	1. Коммуникативная «» 2. Познавательное исследование из разного материала 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательное исследование (матем) 5. Познавательное исследование (соц.мир)	Проект «Славянская культура»	Рисование «Иллюстрации к книжке – малышке» Конструирование «Книжка – малышка»	Беседа «Книжки – мои друзья»	К. Чуковский «Федорин о горе», С. Михалков «Дядя Степа» С. Маршак «Про все на свете»	Коллекция «Книжечка-малышек»	Дигры «Спой вместе с героем», «Стань волшебником», «В какую сказку попал Колобок»	Встреча с интересным человеком библиотекарь Семенова В.И.	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами, новыми книгами в библиотеке	Досуг «Литературная гостиная»
Июнь	1. 1 июня – Международный день защиты	1. Коммуникативная «» 2. Познавательное исследование (мир прир) 3. Конструирование	Прект «Любимая игрушка»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Беседа «1 июня – день защиты детей»	В.Голявский Рассказы про детей, С.Михалк	Коллекция «Бумажный фейерверк»	С/р игра «Семья», «Дочки – матери», «Детский сад»,	Развлечение «День защиты детей»	Насыщение РППС иллюстративным материалом,	Участие в развлечении «День защиты детей»

детей, 2 июня - День рождения города Тольятти)	ие из разного материала 4. Познавательного- исследовательска я (матем) 5. .Познавательного- исследовательска я(соц.мир)		Констру ирование «Подарок для друга»		ов стихи и сказки для детей, С Маршак «Детям, про все на свете»		Дигра «Четверт ый лишний»		атрибут ами, дид. играми, украсить группу к празднику	
2. Ветер по морю гуляет... (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	1.Коммуникативн ая «» 2.Познавательного- исследовательска я(мир прир) 3.Конструирован ие из разного материала 4. Познавательного- исследовательска я (матем) 5. .Познавательного- исследовательска я(соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисовани е «Герои сказок Пушкина Лепка По замыслу детей	Беседа «Знакомств о А,С,Пушкин ым, его творчество м»	Сказки А.С. Пушкина	Коллекция Книг А.С.Пушкина	Отгадай загадку по предмета м в волшебн о сундучке», Ди «Отгадай сказочного героя»	Игровой досуг «В гостях у героев сказок А,С, Пушкина»	Насыщен ие РППС иллюстра тивным материал ом	Участив в игровом досуге «В гостях у героев сказок А,С,Пушкина
3. Мы живем в России (12 июня – День России)	1.Коммуникативн ая «» 2.Познавательного- исследовательск По выбору детей и родителей ая(мир прир) 3.Конструирован ие из разного материала 4. Познавательного- исследовательска я (матем)	По выбору детей и родителей	Рисовани е «Мой город» Аппликац ия «Дома в моем городе» Констру ирование «Мой город»	Беседа «Мой город Тольятти»	В. Степанов «Мы живем в России», Стихи и рассказы о Родине.	Коллекция народных узоров	С/р игра «Семья» , «Детский сад», Путешес твие по городу Тольятти	Рассматриван ие альбомов «Тольятти»	Насыщен ие РППС иллюстра тивным материал ом, атрибут ами о городе Тольятт и, Самарска я область	Консультация «Как рассказать детям о 12 июня — Дне России»

		5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)									
4. Июнь - разноцвет	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Лето» Лепка «Летние цветы» Конструирование «Одуванчики»	Беседа «Лето – это маленькая жизнь»	Х.Бехлерова «Веселое лето», Л.Рубьер «Летняя сказка», Ю. Смирнова «Муравей в моей руке»	Коллекция гербарий цветов	С/р игра «Семья», «Дочки – матери», «Десный сад», Д/игра «Когда это бывает», «Проложи предложение»	Панно «Лето»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом	Буклет «Безопасное лето»	
5. Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Полезная еда» Лепка «Олимпийские кольца»	Беседа «Здоровье – это здорово!»	Стих, загадки, пословицы о спорте	Коллекция картинок видов спорта	Игры «Совушка», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Самолеты»	Теренкур «Ловкие ребята!» Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»	Пополнить уголок по физическим новым нестандартным оборудованием «Дорожки и здоровья»	Участие в спортивном празднике «В здоровом теле, здоровый дух!»	
Июль 1. 8 июля – Всероссийский день семьи,	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Моя семья» Лепка	Беседа «Моя семья»	М.Скребилова «Беседы и сказки о семье»,	Коллекция пуговиц	С/р игра «Семья», «Детский сад» Д/игры	Развлечение «Все вместе и душа на месте!»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом	Участие в развлечениях «Все вместе и душа на месте!»	

	любви и верности	3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)		«Подарок маме» Конструирование Поздравительная открытка		В.Драгунский «Вместе – дружная семья», О. Ушакова Пословицы и стихи о семье.		«Кто главный?», «Как зовут членов семьи?», «Моя семья»		ом, атрибутами, семейными альбомами	
	2. 11 июля – Всемирный день шоколада	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-исследовательская(соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Сладости» Лепка «Шоколад» Конструирование «Корзина сладостей»	Беседа о правильном питании «Сладости и дети»	А.Васнецова «Истрия сладостей», Б.Гримм «Сладкая каша»	Коллекция фантиков от шоколада	Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке», Ди «Отгадай сказочного героя»	Досуг «Праздник шоколада»	Пополнить карт ЗОЖ новыми дидаг. играми	Участие в досуге «Праздник шоколада»
	3. Июль – макушка лета	1.Коммуникативная «» 2.Познавательнo-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательнo-исследовательская (матем) 5. Познавательнo-	По выбору детей и родителей	Рисование «Пчелки над лугом» Лепка «Летняя полянка» Конструирование «Царство цветов»	Беседа о лете	Х.Бехлерова «Веселое лето», Л.Рубьер «Летняя сказка», Ю. Смирнова «Муравей в моей руке»	Коллекция камушек	С/р игра «Семья», «Дочки – матери», «Десный сад», Диигра»Когда это бывает», «Проложи предложение»	Панно «Лето»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом	Консультация «Лето красное – для здоровья прекрасное!»

		исследовательская (соц.мир)									
	4. 30 июля – Международный день дружбы	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Поздравительная открытка» Лепка «Цветы для друга» Конструирование «Подарок для друга»	Беседа «Мои друзья»	С. Михалков «Сказки о дружбе», Е. Катаев «Цветик – семицветик», С. Маршак «Друзьям о друзьях»	Коллекция часов	С/р игра «Детский сад», «На дорогах города», «Зоопарк»	Досуг «Дружные ребята»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом	Участие в досуге «Дружные ребята»
Август	1. 5 августа – Международный день светофора	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Машина» Лепка «Моя любимая машинка» Конструирование «Грузовик»	Беседа «Виды транспорта»	М. Дружинина «Транспорт в стихах», Энциклопедия детского сада «Транспорт»	Коллекция «Грузовой автомобиль»	Д/и «Летит, плывет, едет», «Собери автомобиль», «Подбери колеса к машине»	Наблюдение за транспортом на прогулке, конструирование «Машина»	Пополнить центр ПДД новыми машинками, атрибутами для с/р игр	Буклет «Уроки светофора»
	2. 12 июня – День строителя	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного	По выбору детей и родителей	Рисование «Построим дом моей мечты» Лепка	Беседа Профессия «Строитель»	Стих, загадки, пословицы о профессии и строителе	Коллекция деталей разных конструкторов	Д/и «Строим дом», «Четвертый лишний», С/р игра	Интерактивная игра «Строим дом»	Насыщенные РППС иллюстративным материалом, атрибут	Папка – передвижка «День строителя. История праздника»

		материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская(соц.мир)		«Строительные инструменты» Конструирование «Строим дом»		ь		«Строители»		ами для с/р игры «Строители»	
3. 22 августа – День Государственного флага	1.Коммуникативная «» 2.Познавательно-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская(соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Флаг России» Лепка «Флаг» Конструирование из бумаги «Флаг»	Беседа «Государственный флаг России»	Рассматривание энциклопедии «Флаги мира»	Коллекция флагов	Д/и «Собери флаг», «Найди лишний предмет», С/р игра «Моя семья»	Викторина «Государственный символ России»	Насыщенные РППС иллюстративным	Буклет «Государственный символ России. История праздника»	
4. Август - лета закат	1.Коммуникативная «» 2.Познавательно-исследовательская(мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская(соц.мир)	По выбору детей и родителей	Рисование «Летнее настроение» Лепка «Корзина с ягодами» Конструирование «Лукошко с грибами»	Беседа «До свидание, лето!»	Стихи, загадки, пословицы и поговорки про лето	Коллекция ключей	С/р игра «Путешествие в летний лес», Д/игры «Когда это бывает», «Продолжи предложение»	Панно «Лето» Развлечение «До свидание, лето!»	Насыщенные РППС иллюстративным	Участие в развлечении «До свидание, лето!»	

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	1 раз в неделю
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Изобразительная Коммуникативная Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в неделю
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	1 раз в квартал

Проект	Коммуникативная Познавательно –исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Постоянно
Выставки	Изобразительная Коммуникативная Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	<i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
Планирование дня	<i>Перед завтраком педагог говорит детям о том, что он рад всех их видеть в детском саду, называет месяц, число и день недели и кратко рассказывает о планах группы на день («Чем мы сегодня будем заниматься»).</i>	<i>ежедневно</i>
Подведение итогов первой половины дня	В конце первой половины дня, перед обедом педагог подводит итоги. В первую очередь воспитатель обращает внимание	ежедневно
«Приходи сказка». Чтение художественной литературы и рассказывание детям	Продолжить чтение или рассказывание детям педагог может после возвращения с прогулки, перед обедом в течении 10 – 15 минут, а также, когда дети готовятся ко сну и будут уже лежать в кроватях. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению.	ежедневно
Организация среды для свободной самостоятельной деятельности детей.	Каждый день до завтрака и после полдника педагог создаёт в группе определённую среду для самостоятельной продуктивной деятельности детей. На столы выставляются разнообразные изобразительные средства: карандаши, шариковые ручки, ножницы (на отдельном столе) и цветная бумага; клей; фломастеры; определяется место для посуды для обрезков бумаги.	ежедневно
День радостных встреч (понедельник, утро).	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей	еженедельно
Театральная пятница – театральная-игровая деятельность (пятница, вторая	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных-игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).	еженедельно

половина дня).		
Развлечения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Приобщение к художественной культуре. Развитие умения и желания заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).	еженедельно
Спортивные досуги «Дни здоровья» (2 раза в год)	Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	ежемесячно
Праздники	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Развитие желания принимать участие в праздниках. Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитание любви к Родине. Организация утренников, посвященных Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.	Ежемесячно

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; • поощряет выполнение трудовых поручений

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование макетов, маршрутных карт • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт условия для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности и экспериментирования; • обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поощряет стремление научиться делать что-то новое; • помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная • деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов , предметно-схематические моделей 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает активный и пассивный словарь детей; • ежедневно использует речевые игры и упражнения; • ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
-------------------------	---	--

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>для составления рассказов-описаний</p> <p>Создание художественно-ценной ПРС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. различных видов искусств для худ. образов произведения, • Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.
--	--	---

	<p>занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - обучать детей правилам безопасности. - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий 	<p>места для двигательной активности).</p>
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Информационноаналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • Анкетирование • «Почтовый ящик» • Информационные стенды • Психолого-педагогические акции 	<p>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</p>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр «Оптимист»</i> • <i>Центр «Мульти - спорт»</i> <p>Семинары-практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги <ul style="list-style-type: none"> • Проекты «Город мячей», «Оптимисты» • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. • Дистанционный родительский клуб • Социально-педагогические акции 	<p>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели • Родительская экспертиза • Тематические проекты • Мастер-классы • «Академия успеха для пап и мам» 	
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – <i>«Город мячей»</i> – <i>«Тропа «Здоровье»</i> – <i>Спортивный марафон «Спорт – мосты дружбы»</i> 	Программа развитие
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Соло – спорт» Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Творческие мастерские • Клубы для родителей • Эколого-спортивно-музыкальная викторина 	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Наглядно- информационные: Информационно - ознакомительные; Информационно-просветительские Дистанционные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек • Сайт детского сада • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • «Академия успеха для пап и мам» буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов группа №62

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Средняя группа	
	<i>4 – 5 лет</i>	
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	
Завтрак	8.20-8.40	
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00-9.50	
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	10.00 – 10.20	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.20 - 12.10 (9.00-10.50)	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.50	
Обед	12.20-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.25
Полдник	
Непосредственно образовательная деят-ть	-
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.25 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 16.40
Ужин	16.15-16.35
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.40 – 18.30

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

№ группы/ Вид деят-ти		№ 81(ср)	
понедельник	НОД	Коммуникативная 9:00-9:20 Двигательная (физ. зал) 9:40-10:00	
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
	доп. услуги		
вторник	НОД	Позн. -исследователь.(соц. мир/ прир. мир. + регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Музыкальная 9:35-9:55	
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
	доп. услуги		
среда	НОД	Изобразительная (рисование) 9:00-9:20(I); 9:30-9:50 (II) КП «Спортландия» на улице 11:35-11:55	
	I прогулка	10.40-12.00	} 3.00
	II прогулка	16.50-18.30	
	доп. услуги	<u>Обучение плаванию с эл. акваэр. «Рыбка»</u> 9:00-9:20(I);9:30-9:50 (II)	
четверг	НОД	Музыкальная (муз зал.) Познавательно-исследователь. (матем.) 9:30-9:50	9:00 -9..20
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
	доп. услуги		
пятница	НОД	Двигательная (физ. зал) 10:00-10:20	
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00
	II прогулка	17.00-18.30	
	доп. услуги	Разноцветные звуки/Логика для малышей 9:00-9:20 (I); 9:30-9:50 (II)	
	Итого в неделю	160 мин.	
	Итого в неделю с доп. услугой	200 мин	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослому в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтения в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	игры по развитие логико-математического мышления. Это логико – малыш (планшеты с заданиями), игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, шнуровки, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и	муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: "Земля и её жители", "Чей домик", "Мир растений", "Поймай рыбку", лото "Животные", домино

		познавательной-исследовательской деятельности	"Ягоды-овощи – фрукты", материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, "Красная книга").
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	строительные материалы (крупногабаритные деревянные напольные конструкторы), конструкторы (конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Семейные альбомы
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Книги, портреты писателей, иллюстрированные альбомы
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Наборы предметных картинок, дидактические игры на звукопроизношение, пальчиковые игры, иллюстрированные альбомы разных тематик, «Профессии», «Времена года», «Спорт» и др.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, маски, рули. Атрибуты и оборудование для игр: "Семья", "Больница", "Аптека", "Мастерская", "Магазин". Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с

			изображением различных трудовых процессов; фотоальбомы: "Наша группа", "Правила поведения в группе", "У моря", "Вот как мы в саду живём", "Я и моя семья" с анкетой о семье.. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	макет – "Улица", наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото "Транспорт"), настольные игры ("Правила дорожного движения", "Азбука пешехода", "Улица", "Кто быстрее потушит").
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Фартуки, колпачки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		настольный, пальчиковый, теневой, би - ба – бобо театр, костюмы, маски, головные уборы, элементы нарядов для игры в театр. музыкальный уголок с инструментами; фонотекой с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы.
	Изо-уголок		карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, природный материал.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, и обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды мы придерживаемся следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы группы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка). Образовательное пространство включает средства реализации Программы группы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, гендерных особенностей). Так, например, замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в группе множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры "Книги", "Театрализованная деятельность"), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые

игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно- пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программное обеспечение. Планирование образовательной деятельности

1.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г. Издательство: Детство-Пресс, 2016
3.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Сомкова О.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Издательство: Детство-Пресс, 2016
5.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Издательство: Детство-Пресс, 2016
6.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С. Издательство: Детство-Пресс, 2016.

7.	Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Волжская земля – родина моя». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2013.
8.	«Будьте здоровы» парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3-7 лет. под ред. к.п.н. Ошкина А.А.
9.	Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. (4-5 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.

4. Программа воспитания



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Подготовительной к школе группы №81 ДС №127 «Гуси - лебеди»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол заседания № 1
от 19.07.2022г.

Тольятти , 2022

4.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

4 – 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Таблица 3. Взаимодействие с социальными структурами

Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организация и проведение педагогической практики студентов
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	<ul style="list-style-type: none"> Творческое сотрудничество, направленное на Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
9	Детская библиотека № 12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
11	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. Городская медикопсихолого педагогическая комиссия	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
12	<ul style="list-style-type: none"> ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» 	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье

4. 2. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 4. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

4 – 5 лет
-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.

-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
 -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
 -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций. Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 5. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

4 – 5 лет
Я и моя семья
Представление осемейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
Я и детский сад, мои друзья
Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.

- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 6. Модуль «Я - гражданин России»

4 – 5 лет	
Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».	
Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 7. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

4 – 5 лет
<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 9. Модуль «Мы любим трудиться»

4 – 5 лет
<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 8. Модуль «Я – часть природы»

4 – 5 лет
<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
 - Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
 - Экологические проекты, «Будь природе другом» и д.,
- Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 10. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации

<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 11. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются</p>

<p>вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • размещение информации о воспитательной работе. 	<p>интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
--	---

Таблица 12. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация • размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. • озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; • создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; • регулярная организация и проведение конкурсов 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

<p>творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	
--	--

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

4.3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Качественная реализация Образовательной программы осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами на 67 %.

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа №46, , детская библиотека и др..

Таблица 11. Взаимодействие детского сада №127 «Гуси - лебеди» с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	<ul style="list-style-type: none"> научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организация и проведение педагогической практики студентов
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)
5	Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	<ul style="list-style-type: none"> Творческое сотрудничество, направленное на Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
8	МБУ средняя школа № 46	Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей по вопросу преемственности в работе и всесторонней подготовки детей к обучению в школе
9	Детская библиотека № 12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-

		транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
11	<ul style="list-style-type: none"> Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия 	<ul style="list-style-type: none"> освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
12	<ul style="list-style-type: none"> ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье

4.3.2. Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование детского сада №127 «Гуси - лебеди»

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с 	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; 	

		<p>поздравлениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; • дидактические игры; • Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». • Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». • Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». • Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; • Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); • - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». 	

			<p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</p> <p>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Моя семья». • Презентация «Я и моя семья» • конкурс «Герб семьи» • конкурс «Дерево семьи» • мастер-классы членов семей • Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» • Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», • Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». • Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» • Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» • Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» • Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. • Продуктивная на темы: • Коллективная работа «Ромашковое поле». • Аппликация: «Ромашка для мамы». • Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». • Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	-Музыкальный праздник, развлечение	<p>4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра «Магазин»), • беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетная игра («Детский сад»); • экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. • 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетная игра («Семья»); • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, • иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по теме праздника • папа (дедушка) – военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<p>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <p>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p>4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включены все виды детской деятельности: • чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) • мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	

Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет • Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); • раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов • России; • подвижные игры народов России; • слушание гимна России, песен о России; • чтение художественной литературы по теме праздника; • развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); • рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); • беседы по теме праздника; • отгадывание загадок по теме праздника • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); •	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

события				
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек • Презентация выставки книг • Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» • выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; • фотовыставка «Наши добрые дела»; • акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки • создание картотеки пословиц о дружбе. • Создание «Копилки добрых дел» • Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» • Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<p>4-5лет- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за птицами • тематический альбом «О птицах»; • дидактические игры • Подготовка схем изготовления • Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. • Размещение кормушек (скворечников) на участках 	
март	акция «Каждой птице свой дом»			

			<p>детского сада (совместно с родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование процесса роста высаженных растений, • Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями • Изготовление книги • Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». • Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». • Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» • Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<p>4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». • занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». • беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». • Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» • сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». • разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». • Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». • Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
Модуль 5. «Я – часть природы»				

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», «Лото «овощи и фрукты» и др.</p> <p>Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</p> <p>Наблюдение за ростом растений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление фото отчета по реализации проекта; • Выпуск книжек малышей, • Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" • Творческая мастерская «Эко-театр кукол» • Викторина "Мистер и Мисс Экология" • Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» • экскурсии, • наблюдения в природе, беседы, игры, • поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, • мини - выставки, • коллаж "Почва", развлечения, • труд в цветнике и на огороде, • создание коллекции "Мир природы", • Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. • Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый	Трудовая акция по	4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста	

	детский сад	благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». • Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков • Беседы о бережном отношении к цветам • • тематический альбом «Ядовитые растения»; • дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; • тематический альбом «Ядовитые растения»; • Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) • Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы • Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). • Моделирование процесса роста высаженных растений, • Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями • Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). • Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • экскурсии по территории детского сада; • разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; • совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласовых, поздравительных открыток; оформление интерьера группы • чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина • викторина «Мой детский сад» • конструирование «Наша группа» • стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; • игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» • Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-</p>	<p>4–5лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p>	

		технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; • презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; • оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; • вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; • организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал 	<p>4-5лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, • мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, • игры-драматизации и театральные постановки, • Образовательные ситуации; • ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Июль	День рождения	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех 	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>4-5лет (содержание корректируется с учетом возраста</p>	

		детских садах)	детей) <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; • Оформление интерьера группы, детского сада • -Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; • -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника • Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	--	-----------------	--	--

4.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4.4. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
 8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

4.5. Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

71 группа _____ август _____ 2021 год ____
 Воспитатель: Ючкина Ирина Владимировна _____ количество
 детей _____ 21 _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии

1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекалывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
----------------------	-----	-----	-----	-------------

1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и

предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и

предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе				

	воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
